

# 海淀区教育委员会文件

海教发〔2018〕6号

---

## 北京市海淀区教育委员会 关于印发《海淀区中小学课堂教学 指导意见》的通知

全区教育系统各单位：

《海淀区中小学课堂教学指导意见》已经2018年3月28日第4次区教委主任办公会审议通过，现印发给你们，请结合实际，认真落实。

北京市海淀区教育委员会

2018年4月23日

（联系人：刘老师；联系电话：88487668）

# 海淀区中小学课堂教学指导意见

为贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，发展学生核心素养，必须充分发挥课堂的主渠道作用。在基础教育课程改革和考试改革深入推进的背景下，依据国家和北京市课程改革的文件，结合海淀区实际，制定“海淀区中小学课堂教学指导意见”，以进一步提高各学科（含中等职业学校的公共基础课）教学设计的规范性和系统性，增强课堂教学的体验性、互动性和生成性，实现“教-学-评”的一致性，提升学科课程育人品质。

## 一、基本理念

坚持立德树人，充分发挥学科的育人功能，通过高质量的课堂教学，培育学生适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。坚持素养导向，以师生为本，守正创新，遵循教育规律、学生身心发展规律和教师成长规律。坚持实践改进，教学设计和课堂教学活动满足学生的发展需求，促进学生全面而有个性地发展。

## 二、实施原则

1. 依据课程标准。课堂教学必须依据学科课程标准，落实学科课程育人的理念和目标。

2. 遵循学习规律。研究学生学习，关注学业水平发展进阶，探查学生的学习基础，分析学生的发展空间和障碍点，进行合理、有效的学习活动设计、组织与实施。

3. 把握学科本质。深入理解学科知识、思想及方法，围绕学科育人目标，整体改进课堂教学设计与“教-学-评”的行为，落实学科育人价值。

4. 实现深度学习。引导学生持续深入参与学习活动，主动建构学科核心观念，形成解决问题的思路，提高学生在真实情境中做事的能力，提升学习的参与性与反思性，成为积极的学习者。

### 三、重点内容

科学规范的教学设计，是课堂教学改进的基础。丰富的学科课程资源，是课堂教学改进的条件。恰当的学习任务，是课堂教学改进的重点。新型的师生关系，是课堂深度互动的保障。素养导向的作业设计和学业检测，是固化学习效果的关键。

#### 1. 做好单元整体设计

##### (1) 做好学习内容分析，合理设计学习单元

准确把握学科课程标准的要求，系统分析教材内容及其所承载的素养发展价值和社会应用价值，根据学生实际情况，每学期整体设计学习单元，明确单元主题。学习单元可以按教材内容组织，也可以按学科学业发展和学科核心素养发展的进阶来组织，还可以按真实情境下的学习任务跨学科组织。以结构图等形式整体呈现单元之间的关系、单元内的课时安排及课时之间的关联。

##### (2) 做好学生需求分析，科学确定单元学习目标

通过访谈、问卷调查、作业分析、课堂观察和工作经验等了解学生现状，分析学生已有的知识、技能、经验等，依据单元学

习内容，明确发展需求，预估学生可能会遇到的学习困难，确定单元学习目标和课时目标及重点难点。设计学习目标应基于本单元的核心内容，体现关键能力、学科思想方法、正确价值观念的发展进阶。依据学习目标，设计与之匹配的学习效果评价方案，包括评价指标、评价方式和评价工具。

### （3）遵循学生学习规律，系统设计单元学习活动

依据学习目标，遵循学科体系和学习逻辑，考虑单元之间的关系，整体架构单元学习活动；考虑单元内课时之间的关系，合理安排学习顺序。设计学习活动应基于真实情境，学习任务应具有综合性、挑战性和开放性，体现学生学习的主体性。

## 2. 有效实施课堂教学

### （1）提前准备学习环境，保障教学顺利开展

课前准备好相关设备和学习材料等资源。以学生为中心，创设支持学生自主学习、合作探究、问题解决等学习的活动空间、网络环境和组织形式等，保障学习任务顺利完成。依据学生发展需求、身体状况和心理特点，营造学习氛围、创设学习情境、组成学习团队，保证每位学生积极参与学习。

### （2）组织参与式、反思性课堂学习，促进学生素养发展

关注学生发展需求和个性差异，为学生提供深度思考、充分交流的时间和空间，引导学生在“分析情境-提出问题-解决问题-分享交流-反思提炼”中完成学习任务。引导学生对学习过程和问题解决过程进行反思，及时总结学习成果，完善知识结构，梳

理问题并向教师和同学求助，找到问题解决的突破口和方法策略，在学习实践中培育价值观念和必备品格，落实素养发展目标。

### （3）增进课堂互动，促进学习持续深入

加强教师与学生之间的信息交流和反馈，教师既要示范、指导学科思想方法，更要关注学生课堂生成，及时纠正学生学习过程中的错漏偏差。尊重并充分利用学生的个性差异，充分利用学习情境与学习资源，组织学生研讨、交流和分享，在问题解决的过程中形成学科思想方法，促进学业水平提升。

## 3. 发挥评价育人功能

### （1）开展表现性评价，诊断课堂学习效果

基于核心素养发展目标，针对核心学习活动制定表现性评价方案。参照课程标准，对学生活动表现进行水平预设和行为描述，形成表现评价指标。对照活动表现评价指标，对学生的活动表现进行即时评价和反馈，并结合水平进阶的关键点给予指导，激励学生进一步迁移运用与探究。

### （2）探索多样化作业，持续发展核心素养

结合教学内容和学生情况，设计与实施分层（基础型、拓展型）作业、任务式（实践型、探究型）作业、学科融合类（跨学科、主题式）作业和个性化作业。发挥作业的复习巩固、提升素养和过程性评价功能，提高学生在实际生活中迁移应用学科知识和问题解决的思路方法解决问题的能力。

### （3）评价学业发展水平，指导课堂教学改进

依据核心素养发展目标，设计并实施单元检测、模块检测等阶段性水平测试。科学分析测试结果，诊断学业水平现状。基于课堂观察和实证大数据反思课堂教学，明确教与学改进方向和策略，加强学生的学习方法指导。

## 四、保障落实

### 1. 加强专业指导

区教委业务科室加强教学管理指导，区教师进修学校提供专业支持和指导，调研课程建设、队伍建设和课堂教学的情况，提供反馈意见，并指导改进。区教师进修学校规划并实施好教师研修课程，做好三级联动深度教研，围绕课堂教学改进组织专项研讨，提升学科教师的课程能力和育人能力。

### 2. 加强学科建设

学校要做好规划与引领，优化课程教学资源的供给，完善校本研修，提供必要的人力、物力、智力和经费支持，服务课堂教学改进；校长和教学干部要组织好校本研修，加强教学管理，完善相关制度，落实好“海淀区中小学课堂教学指导意见”；教学干部和学科组长带领教师学习学科课程标准，研究教材，开展集体备课，定时间、定主题、定标准研究学科教学中的关键问题，探索课堂教学改进的具体策略。

### 3. 健全激励机制

区教委业务科室和区教师进修学校应结合课程改革和考试

改革的关键问题，确定学年度教学研究的主题，督促检查课堂教学的情况。建立公正透明、程序规范的教学管理成果、教学成果展示和评选机制，对于规律性强、实践检验效果好、有效提升质量并在全区有示范引领作用的成果，给予表彰。

#### 4. 加强宣传学习

加强专业学习和培训，把握改革方向，聚焦学生核心素养发展，激发教师的积极性和创造性。聚焦课堂教学行为改进与品质提升，总结经验，分享成果，加强宣传。

## 附件

## 海淀区学科教学设计模板（2018版）

基本信息			
姓 名		学 校	
学 科		联系电话及邮箱	
年 级		教科书版本及章节	
学习领域/模块			
单元教学设计			
单元学习主题			
<b>1.单元教学设计说明</b> （依据学科课程标准的要求，简述本单元学习对学生学科素养发展的价值；简要说明教学设计与实践的理论基础。学习单元可以按教材内容组织，也可以按学科学业发展和学科核心素养发展的进阶来组织，还可以按真实情境下的学习任务跨学科组织。）			
<b>2.单元学习目标与重点难点</b> （根据国家课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法、学科核心素养的落实，设计单元学习目标，明确重点和难点）			
<b>3.单元整体教学思路（教学结构图）</b> （介绍单元整体教学实施的思路，包括课时安排、教与学活动规划，以结构图等形式整体呈现单元内的课时安排及课时之间的关联。）			
课时教学设计			
课 题			
课 型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1.教学内容分析</b> （分析本课时教学内容在单元中的位置，核心内容对发展学生核心素养的功能价值分析，蕴含的正确价值观念，已学内容与本课内容的关联。可用结构图示呈现）			
<b>2.学习者分析</b> （学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备、学科能力水平、学生兴趣与需求分析，学生发展需求、发展路径分析，学习本课时可能碰到的困难）			
<b>3.学习目标确定</b> （根据国家课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法、学科核心素养的发展进阶，描述学生经历学习过程后应达成的目标和学生应能够做到的事情。可分条表述。）			
<b>4.学习重点难点</b>			
<b>5.学习评价设计</b> （从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、思维发展、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容、方式与工具等，通过评价持续促进课堂学习深入，突出诊断性、表现性、激励性。体现学科核心素养发展的进阶，课时的学习评价是单元学习过程性评价的细化，要适量、适度，评价不应中断学生学习活动，通过学生的行为表现判断学习目标的达成度）			

<b>6.学习活动设计</b>	
<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>
环节一：（根据课堂教与学的程序安排）	
<b>教师活动 1</b> （教学环节中呈现的学习情境、提出驱动性问题、学习任务类型；对应学生活动，示范指导学科思想方法，关注课堂生成，纠正思维错漏，恰当运用评价方式与评价工具持续评价促进学习。下同）	<b>学生活动 1</b> （学生在真实问题情境中开展学习活动；围绕完成学习任务开展系列活动与教的环节对应，学生分析任务-设计方案-解决问题-分享交流中学习并有实际收获。下同）
<b>活动意图说明：</b> （简要说明教学环节、学习情境、学习活动等的组织与实施意图，预设学生可能出现的障碍，说明环节或活动对目标达成的意义和学生发展的意义。说出教与学活动的关联，如何在活动中达成目标，关注课堂互动的层次与深度）	
环节二：	
<b>教师活动 2</b>	<b>学生活动 2</b>
<b>活动意图说明</b>	
环节三：	
<b>教的活动 3</b>	<b>学的活动 3</b>
<b>活动意图说明</b> .....	
<b>7.板书设计</b> （板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点。使用 PPT 应注意呈现学生学习过程的完整性）	
<b>8.作业与拓展学习设计</b> （设计时关注作业的意图、功能、针对性、预计完成时间。发挥好作业复习巩固、引导学生深入学习的作用；面向全体，进行分层设计；检测类作业与探究类、实践类作业有机衔接；分析作业完成情况，作为教学改进和个性化指导与补偿的依据）	
<b>9.特色学习资源分析、技术手段应用说明</b> （结合教学特色和实际撰写）	
<b>10.教学反思与改进</b> （单节课教与学的经验性总结，基于学习者分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与教学改进设想。课后及时撰写，突出单元整体实施的改进策略，后续课时教学如何运用本课学习成果，如何持续促进学生发展）	

### 说明:

1. 教学设计突出学生学习主体地位,依据学科课程标准要求突出单元和课时学习对学生发展的价值,设计情境化、任务化学习活动,在教师的引导、指导和服务下,增强学生学习过程的体验性、实践性和整体性。日常工作中,教师“基本信息”可以简写。

2. 教学反思突出课堂学习目标的达成度,依据学生的变化和本课教学的特色,从教学观念系统和操作系统两方面进行反思:教学设计和教学手段等是否合理?教学行为与教学目标是否一致?情境活动和师生关系等是否符合教学规律?等等,从设计、实施、评价、理念落实等方面找出优点和不足并说明今后完善与改进的办法。不要求面面俱到,须真实客观。

3. 教学设计、课堂实施和学业评价保持一致性,目的是促进课堂“教-学-评”的改进。可依据课堂实施实际状况整理教学实录和教学案例,案例可详细呈现在单元或某一课时的教学实践过程,呈现课堂学生的学习资源、学习活动、学习表现,呈现教师引导/评价学生深入学习的方式方法,分析学生在课堂每个环节中的实际表现和实际收获,突出课堂学生学习活动与教师的示范、指导、评价等教学过程的对应,过程完整,资源齐全,任务具体,互动充分。