

北外附校 2015-2016 学年度第一学期

期末宿管中心工作总结

宿管中心 2015-12-31

本学期宿管中心根据林卫民校长提出的“幸福离家更近，持家的能力关乎人生幸福，训练孩子持家的本领，要从学会管理自己的生活开始”的教育理念为指引，积极通过宿舍文化建设、学生常规内务管理、安全工作、教师队伍建设、发挥宿舍学委会干部的辐射、医务室工作、心理室工作等几个方面开展工作，重点工作如下：

一、打造温馨宿舍文化，创造良好人文环境：

为了更好地落实“让幸福离家更近”的理念，宿管中心办公室通过对“卓毅轩”、“娴雅阁”主体楼道进行文化建设，通过“名言标语”、“弟子规”图文介绍、墙围花张贴等方式，使得宿舍楼道里充满了文化育人的氛围；各组老师们从宿舍环境布置的小细节入手，让每一个孩子都能在回宿舍的时候能感受到回到家的温馨，小学组的老师们亲自动手，用灵巧的双手在宿舍区营造了活泼可爱又充满童趣的文化氛围，让小学生一回“家”就感受到好像来到了快乐的童话世界一般；初、高中的老师们发动学生的力量，师生共同布置宿舍文化，从书画作品、到文艺板报、健康饮食的小知识、欢庆节日主题板报、自主管理委员会介绍到“发现你的美 让爱驻我家”温馨宿舍师生点赞活动的展示板、初高中开展“我眼中的家图片”摄影展，图片集源于学生们自创作品，再到宿舍文化门牌设计、正能量门贴设计到处都呈现着宿舍如家一般的温馨氛围。

宿管中心将宿舍打造成优雅、团结、文明、富有文化气息的生活与学习场所，突出外国语学校文化底蕴，提升学生的精神面貌，发挥学生“自我教育、自我管理”的作用。

二、加强学生常规管理 安全工作重于泰山

1. 内务常规管理工作与文明礼仪教育

文明礼仪：通过教师常抓不懈的培养学生的文明礼仪行为规范，在本学期取得良好的效果，学生见到老师、宾客都会积极主动问候，追跑打闹现象也有所好转。

就餐管理：本学期各班生活老师在就餐方面对学生严格管理，开学初学生用餐时往地上扔不爱吃的食物、剩菜剩饭现象、餐后桌面有食物残渣、餐后排队纪律差等，在李主任谈固之行的分享会上，通过他校用餐习惯的学习，引导教师培养学生良好用餐习惯，通过每月评比用餐标兵，培养学生文明用餐的好习惯，逐渐实现“光盘行动”、“安静用餐”等习惯。

开展内务强化周活动：开学第三周进行常规工作检查。因为本学期初中高中军训

活动取消，尤其新生入学后的纪律意识尤为淡薄，宿管中心组织生活老师对学生出现的散漫、不做值日、不整理内务、晚离、回宿等不良行为进行了强化纠正，通过严格的惩罚与指导措施引导学生学会遵守宿舍的各项规章制度。经过开学后一个月的强化规范与管理，绝大部分学生宿舍内务比较规范，整齐有序，无晚离宿、晚回宿现象，培养出了学生良好的自理自立能力。

2、实施“精细化管理”，落实责任，建设平安校园

本学期，根据学校对于安全工作的统一部署，宿管中心结合实际工作情况，制定了《宿管中心安全检查工作实施方案》，并根据工作内容制定并实施了学生周日返校安检报告表、每日安检报告表、安全检查抽查报告表、夜巡教师检查报告表、宿舍自主管理委员会检查表5项表格，让安检工作从过程上得到了监督与记录，保证了安检工作能够抓到细节、落到实处；结合学生宿舍管理工作的需要，每周返校期间宿管中心主任、副主任、学委会指导老师带领自主委员会的学生在卓毅轩、娴雅阁一层进行“安检”，对学生个人物品安全大检查，学生积极配合工作，主动打开自己的书包及行李箱供检查人员检查；在宿舍不定期的安全大检查工作中重点查看并记录是否携带烟、酒、打火机、方便面、管制刀具等违禁品，检查过程中没有发现违规携带管制刀具、烟、酒等违禁品。学生安全意识有所提高，违规使用电子产品减少、食用方便面及冲泡食品基本杜绝。

3、重过程，严检查，把安全工作落到实处

生活老师最重要的工作就是保证学生的安全。学生之间难免追逐嬉戏，有些意外事故防不胜防，为做好预防工作，尽量排除一切可能的安全隐患，尽可能的减少不必要事故的发生。每一位老师都谨记定期不定期地对学生进行安全教育、每一位老师在平时的工作中都能进一步提高学生的安全意识和防范能力。使安全工作经常化，制度化、规范化。通过老师们一系列“婆婆妈妈”“反复说教的有效管理，规范了学生的日常生活行为。老师们有条理的工作，使学生们养成了很多良好的生活习惯。

4、教育为主，停宿为辅，提高寄宿管理水平

严格执行停宿管理制度，对于违纪学生，采取三级管理措施，根据宿管中心一直提倡的以教育为主，停宿为辅的管理方针，对于违纪的学生个别谈话教育，或者是黄牌、红牌警告，依然不改正严重者给予停宿处理。开学以来，初中生因在宿舍打闹、窜宿、午晚休说话、食用冲泡食品、带电子产品没有诚实登记上交的行为给予相应级别处罚，处罚措施对宿舍管理制度的规范起到了良好的作用。

三、教师培训工作：

本学期的教师培训活动丰富多彩，小学一年级刘孟孟老师的“云教育国学讲座”，带领老师们从更高的教育视角审视自己的工作职责与思想境界；心理室徐可老师

的“赞美的神奇力量”、“做一名懂得欣赏的老师”、“儿童性教育知识培训”加强教师教育心理学知识，提高教师的心理素质，通过一些切实可行的小方法促进了教师走进心灵，提升了与学生沟通的能力；

本学期，宿管中心为积极建设专业的教师队伍、提高教师的管理能力，特组织老师们开展“分享我的读书心得主题读书分享会”活动、“教师文化建设成果交流会”、“学生习惯培养案例分享交流会”等多种形式的学习交流活动中，每位老师在管理上都有不同的经验。通过交流老师们把好的管理模式装进自己的口袋里，提高了自己的管理水平。她们结合自己的工作实际，侧重介绍了自己的工作态度、工作方法、管理经验等。老师们的发言朴实无华，各具特色，每一位参与的老师都感到收获颇丰

四、大力发挥宿舍自主管理委员会的辐射力量

自主管理委员会在不断壮大的过程中，通过学生的积极参与，管理工作真正做到从学生中来，到学生中去，一切依靠学生，一切为了学生，自主管理、自主调控。本学期，学委会通过开展例会、带动宿舍长开展工作、积极参与宿管中心及学校的各项活动等形式的工作开展，不仅提高了同学们的责任意识，更切实培养和锻炼了同学们的工作能力，为忙碌的校园生活纳入了新鲜的血液和蓬勃的朝气。

五、医务室工作

1. 加强学校卫生管理机构 and 队伍建设

顺利通过海淀区卫生局医疗机构校验，进一步提升了我校卫生工作水准，使得校医务室能够更加全面地发挥其医疗职能。

2、卫生知识宣传培训

宿管中心本学期九月开展“专家进校园 爱眼护眼大讲堂”专题讲座及问卷调查活动、十一月份邀请急救中心专家来校对全体中学师生开展急救知识培训活动、十月份开展控烟问卷调查活动，我校学生在禁烟宣传照片设计评比中获得奖项。

3\

4. 规范处理学生病症，杜绝意外事故发生

规范学生接诊和就医登记，做到电话跟踪随访以日报和周报的形式按时向宿管中心领导上报数据与工作信息。本学期共接诊学生 4500 例，发烧 144 人，送医院就诊 27 人次，出动附校学生全命急救用车 25 次，999 急救车 2 次（以外伤居多）。为提高工作效率与质量，医务室完善工作制度健全处置机制，完善药品类别，保障药品安全，专人负责药品管理，规范用药登记，定期盘点药品，定期向财务报账，做到入库和销售账目清，及时与家长沟通征求家长意见，家长同意用药的给予用药。

4. 传染病的监测与管理

本学期传染病 9 例，传染病发病人群中，学前 1 例、小学部 8 例。其中急性

结膜炎 3 例、猩红热 1 例、水痘 5 例，经过严防、严控，本学期无暴发疫情发生。

5. 做好中小学生晨午检监测记录

准确填写中小学生晨午检记录表，登记录入“北京市中小学生因病缺课监测系统”本学期因病缺课录入系统 45 人，通过门诊接诊、晨午检、因病追踪随访三个环节传染病病例，做到早发现、早报告、早诊断、早隔离、早治疗，并有针对性的做好应急接种。

6. 做好免疫接种本管理

对新入学的一年级学生、初一学生 700 余人的预防接种本进行登记入册，送到清河医院进行录入和查漏，对转学或临时用本做好登记记录。

7. 完成学校医疗保险任务、中小学流感疫苗脑流（a+c）、乙肝疫苗、初高中健康体检检查活动

A、顺利为本校中小学全体学生（3564 人）参保 2015 年 9 月 1 日-2016 年 8 月 31 日意外伤害险和校方责任险；为教职工参保 404 人；本学期发放参保回执共计 5000 份，办理一老一小保险 1782 人、学生意外保险 10 人，校方责任险 2 人，克服时间紧人员少等困难及时办理学生医疗保险，力争缩短办理周期，无一漏保。

B、2015 年度至 2016 年度初高中体检人数是 1283 人，其中 165 人是义务教育班（免费体检），体检缴费人数是 1118 人；九月份四年级注射流脑 A+C 和初一年级注射乙肝疫苗共计 523 人；11 月份注射流感疫苗，小学初中高中接种人数 1700 人，顺利完成任务，得到海淀区中小学卫生保健所领导对我校工作的肯定和支持。

8. 开展常见病监测工作、保障学生身心健康

通过一年一度的学生健康体检和视力检查，对体检异常及慢性病高危学生进行分类建档及健康管理，及时收集、分析反映学生健康状况及其影响因素，结合实际，对学生视力不良、肥胖、龋齿、营养不良等常见病采取相应防治措施。

9. 关注体质异常学生，建立安全管理

为确保学生在校期间健康学习生活，在体检和日常中发现有心脏病变和哮喘的学生及时建立红色和黄色档案，并将档案反馈于班主任和体育组，以警示学生运动量，做到信息畅通，促进学生健康。

六、心理室工作

本学期，心理室工作依据教育部《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》及北京市、海淀区教委相关文件精神，以林卫民校长提出的“关注学生的生存现实，激励学生的生命成长”的教育理念为指引，根据各校区校长针对不同学段学生心理特点提出的指导思想，通过精神文化建设、硬件建设、常规工作

完善及创新活动开展等方面开展相应工作，突出工作特色以生命成长教育为主旨，以学生心理社团为平台，将生命成长教育与积极心理学的理念相融合，通过开展心理活动课、心理选修课、心理讲座、心理社团活动、主题团体活动、心理活动周、板报宣传等方式开展丰富多彩的心理健康教育活动。

1. 学生心理状况的监控与维护、小一、初一、高一新生入学心理普测、建立新生心理档案、积极开展个体心理辅导工作，积极处理班主任/生活老师转介的特殊学生并及时做出心理干预（接待学生来访咨询 125 人次；家长来访咨询 14 人次；教师[包含生活老师]来访咨询、讨论学生问题 54 人次）；

2. 宣传工作：北外附校心理专栏网页（宣传稿件及心理文章）发布 17 篇；制作更新心理宣传版 3 块（活动周宣传展板、点赞卡展板、心理室宣传展板）。

3. 开展学生心理讲座活动：开展小学五年级到高中三年级共 7 场主题心理讲座活动

4. 开展心理活动课、选修课：开展小学 3—6 年级心理活动课、小学五年级心理选修课“走进神奇的心理世界”、初一、初二年级心理活动、初一年级心理选修课“情绪的力量”。

5. 建设学生心理社团、创新心理健康教育工作形式、开展心理社团系列活动

1) 开展“生命成长教育”主题心理社团活动共 17 期。通过绘本读书会、主题冥想、曼陀罗绘画等形式的活动对自我内在探索、放松疏压、积极自我认识、死亡教育、生命教育、成长经验交流、情绪疏导、潜能开发、人际沟通理解等主题开展生命成长教育工作。

2) 指导学生组织心理社团队伍建设及相关活动。开展学生迎圣诞“我是美食家”手作寿司体验沙龙活动、初中社团社长参加神秘大讲堂活动，主持“趣味心理学”主题讲座活动、高中社团社长（高二 PGA 班郭桢）主持广播“放松冥想”体验活动、甄选班级心理委员（每班 2 名，男女各 1 名）；

6. 开展“探索生命潜能 引领心灵成长”首届心理活动周系列活动

开展“探索生命潜能 引领心灵成长”主题心理活动周国旗下讲话、“心探索—心灵成长之家”学生社团推介广播及集体放松冥想、初一年级“叫我第一名”心理电影展播活动、“为你点赞，带你遇见最好的自己”校园大型互动点赞活动、“发现你的美 让爱驻我家”温馨宿舍师生点赞活动、“宿舍正能量点赞门牌”设计涂鸦等一系列活动。

7. 开展教师心理健康工作

全体教师—《如何提升教师职业幸福感》教师校本培训，生活教师心理培训 3 期—《教师与学生的沟通艺术》、《做一名“会欣赏自己和他人的教师》、《儿童性教育》，初中班主任“遇见内在真实的自己”、“曼陀罗绘画”自我探索主题放

松舒压沙龙活动 2 期。

北外附校宿管中心